

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета Токарева Ю.С.  
  
августа 20 21 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
на 9 зачетных единиц**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность ОП «Менеджмент в образовании»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министер-  
ства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. №126

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе направление 44.04.01 Педагогическое образование направленность «Менеджмент в образовании» является установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать магистр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- а) определение готовности выпускников к решению профессиональных задач;
- б) выявление уровня подготовки выпускников к следующим типам задач профессиональной деятельности: педагогический, научно-исследовательский, организационно-управленческий.

*Педагогический тип задач профессиональной деятельности:*

- проектирование, планирование и организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития.

*Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:*

- анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса методов изыскания и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач.

*Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:*

- управление и координация процессом функционирования образовательной организации на основе принципов стратегического менеджмента;

- управление образовательным процессом на основе достижений научных исследований и психолого-педагогических инноваций;

- обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач образования.

### 1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность «Менеджмент в образовании» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность «Менеджмент в образовании» введен решением ученого совета ЗабГУ от «30» мая 2019 г. протокол № 6.

Государственный экзамен проводится по утверждённой университетом программе по реализуемому направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность «Менеджмент в образовании». Программа содержит перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендации магистрантам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Выпускная квалификационная работа выполняется в процессе всей учебной деятельности, в том числе в период выполнения научно-исследовательской работы магистранта, прохождения производственной и преддипломной практик и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением тех типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант (педагогический, научно-исследовательский, организационно-управленческий).

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой (выпускающими кафедрами). Выпускная квалификационная работа является итогом научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой работы магистранта за весь период обучения.

### 1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Сроки проведения государственного экзамена определяются согласно календарному учебному графику.

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

Сроки подготовки и защиты выпускной квалификационной работы определяются согласно календарному учебному графику.

### 1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

*Таблица 1*

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)
	нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе

числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский	
ПК-1. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного	ПК-1.1. Знает: примеры отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области: характеризует процедуру систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области.

<p>ственного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>ПК-1.2. Умеет: осуществлять систематизацию, обобщение и моделирование путей распространения методического опыта в профессиональной области и дать ему аргументированную оценку с позиции обеспечения методического сопровождения деятельности педагогов</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет: опытом регулярного применения в процессе обучения типовых процедур систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области и опытом анализа этого опыта; демонстрирует владение и мотивированное отношение к необходимости комбинирования методов отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>
<p>ПК-2. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения.</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения: провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет: приемами реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации: критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности – организационно-управленческий</p>	
<p>ПК-3. Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>ПК-3.1. Знает: системно о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; интерпретирует принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов с позиции их применения в сфере образования</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: определить и обосновать стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики и имеющихся ресурсов: осуществить обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет навыками использования различных инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с учетом существующих условий</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности - педагогический</p>	
<p>ПК-4. Способность проектировать обра-</p>	<p>ПК-4.1. Знает: сущность проектной деятельности, отдельные способы и приемы проектирования образовательного простран-</p>



зовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ства, в том числе в условиях инклюзии
	ПК-4.2. Умеет: проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии.
	ПК-4.3. Владеет: навыками использования известных технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.

Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;
- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

## 2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3.

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции			
	УК-3	ОПК-3	ОПК-6	ПК-3
Современные проблемы науки и образования	+			
Основы управления образовательными организациями	+			+
Современные парадигмы в управлении образованием			+	
Управление организацией дополнительного образования				+
Маркетинг образовательных услуг				+
Организация финансово-хозяйственной деятельности и бухгалтерского учета				+
Ресурсное обеспечение управления деятельностью образовательной организации				+
Человеческий капитал как фактор повышения качества образования				+
Государственно-общественное управление региональной системой профессионального образования				+
Система непрерывного профессионального образования			+	
Зарубежный опыт подготовки руководителей образовательных организаций			+	
Управление инновационной деятельностью в системе профессионального образования		+		+
Стратегическое планирование и управление в профессиональных образовательных организациях		+		+

## **2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен**

### **2.1.1. Дисциплина: Современные проблемы науки и образования**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования. Классика традиций и современные смыслы науки. Кризис современной науки и образования. Основные функции и приоритетные задачи педагогики. Методология педагогики и сфера ее реализации. Диалектика как общая методология научного исследования.

Методологическая проблематика психолого-педагогического исследования. Образование как предмет философской рефлексии. Образование как объект системного обоснования.

Универсальные педагогические парадигмы в теории и истории образования. Парадигма как исходная концептуальная идея, смена научных парадигм - закон развития науки.

Парадигмальный подход к образованию. Понятие и исторические аспекты развития образовательных систем. Структура образовательной системы России, общие принципы ее функционирования и развития, основные социальные характеристики. Система непрерывного образования. Многоуровневая система образования. Инновация как форма проявления нового качества педагогической реальности и существенный элемент развития образования. Инновационная деятельность: факторы, условия организации, уровни, этапы, научная значимость, критерии эффективности и оценки. История реформ образования в России. Стратегия и тактика программы модернизации образования в современных условиях. Проблема сближения систем образования европейских стран и создания общеевропейского образовательного пространства. Формирование «европейского сознания» молодежи. Болонский процесс и компетентностный подход к образовательному процессу.

### **2.1.2. Дисциплина: Основы управления образовательными организациями**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Субъекты и объекты управленческой деятельности. Многообразие субъектов управленческой деятельности. Управленческая команда, пилотная группа, группа тьюторов, учебные и рабочие группы, учебный кружок. Проблема организации совокупного субъекта. Особенности совместной управленческой деятельности детей и взрослых.

Логика организации управленческой деятельности. Этапы управления. Предпроектный этап. Проблематизация. Концептуализация. Выбор формата проекта как способа ограничения активности участников проектной деятельности через определение ее границ и масштаба. Программирование и планирование хода проекта. Стратегическое и организационное планирование. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Основные объекты и виды педагогического проектирования.

Проектирование содержания образования. Проектирование образовательной программы.

Структура программы. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Проектирование среды. Проектирование образовательного пространства.

Характеристика и особенности учебных проектов. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

### **2.1.3. Дисциплина: Современные парадигмы в управлении образованием**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Эмпирические методы управления (Т.Гоббс, Р.Оуэн). Развитие теории и практики менеджмента в странах Запада (Ф.Тейлор, А.Файоль, Э.Мейо). Управленческая мысль в России (М.М.Сперанский, А.А.Богданов (Малиновский)).

Эволюция основных понятий в менеджменте. Этапы развития менеджмента. Изменение роли менеджера на разных этапах развития.

Основные понятия теории управления. Сущность менеджмента организаций. Философия современного менеджмента. Формулирование миссии, цели и стратегии в менеджменте.

Анализ внешней среды. Особенности менеджмента социальной сферы. Миссия и философия менеджмента в системе образования. Функциональное поле процесса управления. Миссия организации.

Цели организации. Классификация и иерархия целей.

Содержание функций управления организацией (по А.Файолю, по М.М.Поташнику, современные представления о функциях руководителя). Принципы управления. Структура системы управления. Распределение управленческих полномочий. Коммуникационная структура управления. Организационные схемы руководства. Нормы управляемости.

Методы построения организационных структур управления. Характеристика ОСУ. Простые методы управления (организационно-распорядительные, методы мотивации и методы наказания). Сложные методы управления (бюрократический метод управления (М.Вебер), метод демократической имитации управления (Н.Макиавелли), метод радикальной деструкции. Характеристика основных методов управления. Мотивация как одна из базовых функций управления в организации. Особенности мотивации в системе образования. Мотивационные основы управления. Сущность и этапы контроля в организации. Управление по отклонениям.

#### **2.1.4. Дисциплина: Управление организацией дополнительного образования**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: отбор содержания учебного материала осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: разработка стратегических идей развития образовательного учреждения дополнительного профессионального образования, являющихся основополагающим основанием стратегического планирования управления образовательным учреждением профессионального образования в условиях сопряжения сферы труда и сферы образования; формальные и неформальные процедуры реализации стратегического плана.

#### **2.1.5. Дисциплина: Маркетинг образовательных услуг**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Концепция маркетинга образовательных услуг. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Субъекты маркетинга ОУ, их функции. Объекты маркетинга в образовании. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ. Принципы и методы маркетинга ОУ. Маркетинг как философия субъектов рынка. Принципы маркетинга и управления маркетинговой деятельностью на рынке ОУ. Компоненты отечественной окружающей маркетинговой среды и их воздействие на конъюнктуру рынка ОУ.

Политическая и правовая среда. Экономическая среда. Демографическая среда.

Национальная среда. Социокультурная, морально-этическая среда. Научно-техническая среда. Сегментация рынка ОУ по группам потребителей. Понятие и содержание сегментации рынка. Назначение и виды стратегий маркетинга ОУ. Назначение и проблемы стратегии маркетинга для образовательных учреждений. Финансовые и маркетинговые цели образовательных учреждений. Коммуникации и продвижение ОУ на рынке. Содержание и практика коммуникаций на рынке ОУ. Элементы комплекса маркетинговых

коммуникаций. Составляющие процесса коммуникации на рынке. Реклама на образовательном рынке. Особенности и требования современной рекламы.

Организация и управление маркетингом в образовательном учреждении. Возможности и направления содействия маркетингу ОУ со стороны федеральных, региональных органов управления и общественных организаций. Перспективы межгосударственного сотрудничества.

#### **2.1.6. Дисциплина: Организация финансово-хозяйственной деятельности и бухгалтерского учета**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Система образования Российской Федерации как приоритетная отрасль экономики.

Финансирование системы образования: проблемы, перспективы. Образование и человеческий капитал. Материально-техническая база образования РФ. Приоритетный национальный проект «Образование». Проблемы экономики ОУ.

Долгосрочное и текущее планирование хозяйственной деятельности. Задачи финансового планирования. Планирование производственных показателей, расходов на оплату труда, материальных (коммунальных, транспортных услуг, услуг связи и т.д.). Планирование расходов на текущий и капитальный ремонт.

Предпринимательская деятельность ОУ. Попечительский совет ОУ и его роль в привлечении внебюджетных средств. Роль команды управления и всех членов педагогического совета в привлечении внебюджетных средств. Практика лучших школ Бурятии по привлечению и использованию внебюджетных средств.

Использование внебюджетных средств при формировании заработной платы педагогическим и руководящим работникам школы.

Закон РФ «Об образовании» об экономике образования, финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений.

Отношения собственности в системе образования. Права ОУ на пользование финансовыми и материальными средствами. Материально-техническая база ОУ.

Отражение финансово-хозяйственной деятельности ОУ в Уставе образовательного учреждения.

#### **2.1.7. Дисциплина: Ресурсное обеспечение управления деятельностью образовательной организации**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: образовательный комплекс; территориально отраслевая организация ресурсов системы образования; образовательный комплекс как объект управления и организационная система; теоретические и практические основы управления образовательным комплексом, интегрирующих управленческие, социологические, юридические и психологические знания в контексте современного этапа развития образования; современные практики в управлении образовательным комплексом; особенности управления структурными подразделениями разной направленности в образовательном комплексе; закономерности, принципы, технологии конструирования целостного образовательного процесса в образовательном комплексе; специфика моделирования образовательного процесса в образовательном комплексе.

#### **2.1.8. Дисциплина: Человеческий капитал как фактор повышения качества образования**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: предпосылки развития теории человеческого капитала, многогранная роль человека в информационном обществе, стратегия управления знаниями на предприятиях и образовательных организациях и формирование человеческого капитала в рамках предприятий и образовательных организаций.

### **2.1.9. Дисциплина: Государственно-общественное управление региональной системой профессионального образования**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: роль государственно общественного управления в развитии инновационного учреждения профессионального образования; управляющий совет, как форма государственно общественного управления образовательным учреждением; роль деятельности профессиональных объединений в регионе в повышении качества профессионального образования и профессионального роста педагогов.

### **2.1.10. Дисциплина: Система непрерывного профессионального образования**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: теоретические основы повышения квалификации педагогических работников: развитие концепции непрерывного образования, научно-методические основы управления повышением квалификации педагогических работников, создание обучающейся организации – механизм опережающего непрерывного образования; опережающее развитие непрерывного профессионального образования: особенности проектирования образовательных программ повышения квалификации педагогических работников, проектная технология в процессе непрерывного образования педагогических работников, кейс-технологии в учебном процессе непрерывного образования.

### **2.1.11. Дисциплина: Зарубежный опыт подготовки руководителей образовательных организаций**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: исторические тенденции развития управления, условия и факторы возникновения и развития менеджмента, становление и развитие научного управления, развитие теории управления в трудах зарубежных ученых, современные тенденции и перспективы развития менеджмента.

### **2.1.12. Дисциплина: Управление инновационной деятельностью в системе профессионального образования**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, методология.

Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Сущность и структура инновационного процесса. Проектирование и реализация педагогических нововведений.

Технология развития педагогических нововведений. Формы представления педагогических новшеств. Научное обоснование нововведений в образовании.

Потребность в нововведениях и заказчики нововведений. Образовательная политика.

Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Формирование универсальных учебных действий. Инновационный характер ЕГЭ: критический анализ. Профильное обучение, компетентностный подход. Программа духовно-нравственного развития школьников как часть образовательного стандарта. Создание информационного образовательного пространства школы. Проектирование учебного курса, предмета, процесса обучения на уроке в свете инновационных дидактических идей и концепций. Вовлечение учителей в инновационные поиски, стимулирование и организация инновационной работы педагогов.

Отношение учителей и общественности к инновациям в образовании. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.

### **2.1.13. Дисциплина: Стратегическое планирование и управление в профессиональных образовательных организациях**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины: разработка стратегических идей развития образовательного учреждения профессионального образования, являющихся основополагающим основанием стратегического планирования управления образовательным учреждением профессионального образования в условиях сопряжения сферы труда и сферы образования; формальные и неформальные процедуры реализации стратегического плана.

### **2.2. Порядок проведения государственного экзамена**

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного испытания университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций и доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственной экзаменационной комиссии, апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов квалификационных работ. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными испытаниями не менее 7 календарных дней.

Форма проведения государственного экзамена: по билетам.

Время на подготовку к ответу: 60 минут.

На экзамене разрешается справочная литература, нормативные документы, технические средства.

### **2.3. Структура экзаменационного билета**

Структура экзаменационного билета государственного экзамена включает 2 теоретических вопроса и практическое задание (кейс-задание, ситуационную задачу и т.п.).

### **2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена**

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практическое задание. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

## Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	Критерии оценки в соответствии с пятибалльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	УК-3 ОПК-3,6 ПК-3
2. Наличие умений (навыков)	Продemonстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	УК-3 ОПК-3,6 ПК-3
3. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК-3 ОПК-3,6 ПК-3
4. Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профес-	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	УК-3 ОПК-3,6 ПК-3

		сиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.		
5. Владение теоретическим материалом	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четкое излагает материал	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	УК-3 ОПК-3,6 ПК-3
6. Решение поставленной проблемно-ситуационной задачи	Решение выполнено верно, и в полном объеме согласуется с предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привле-	Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Используются информационные технологии частично. Уровень	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Используются информационные технологии частично. Уровень	Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии.	УК-3 ОПК-3,6 ПК-3



	<p>чением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко используются профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей</p>	<p>нальных терминов. Используются информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно</p>	<p>недостаточно высок. Допущены ошибки, не влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей</p>	<p>Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи</p>	
7. Уровень и характеристика ответа	<p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения</p>	<p>Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения</p>	<p>Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии</p>	УК-3 ОПК-3,6 ПК-3
8. Владение опытом и выраженность личностной готовности	<p>Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по</p>	<p>Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требо-</p>	<p>Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в</p>	<p>Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готов-</p>	УК-3 ОПК-3,6 ПК-3

к профессиональному само совершенствованию	программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения	ваниями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	ность к профессиональному самосовершенствованию	
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Компетенции сформированы на высоком уровне</b>		<b>Компетенции сформированы на пороговом уровне</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>	

## 2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

### 2.5.1. Вопросы государственного экзамена

1. Методология современной педагогики и обогащение методов исследования в развитии педагогики.
2. Образование как предмет философской рефлексии.
3. Универсальные педагогические парадигмы в теории и истории образования.
4. Система образования в России.
5. Инновационное образование.
6. Модернизация российского образования в современных условиях.
7. Интеграция и интернационализация современного мира и образование.
8. Структуры научного познания. Сущность научной теории, основанной наукой, научной картины мира.
9. Методы научно-педагогического исследования.
10. Содержание высшего педагогического образования.
11. Инновационные процессы в профильной и высшей школе.
12. Качество и стандартизация образования.
13. Психологические основы оценочной деятельности педагога.
14. Логика организации проектной деятельности.
15. Основные объекты и виды педагогических проектов.
16. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития.
17. Сущность понятия педагогическая инновация. Этапы и уровни становления новаций в образовании.
18. Типы педагогических инноваций.
19. Основные направления Комплексного проекта модернизации образования (КПМО).
20. Функции стажировочной площадки как центра роста и распространения позитивного опыта.
21. Многоуровневое высшее образование как инновационный проект.
22. Обновление содержания образования школьников. Инновационный характер ФГОС общего образования второго поколения.
23. Роль информационных и дистанционных образовательных технологий в современном образовании.

24. Государственно-общественное управление образованием: механизмы реализации.
25. Факторы, препятствующие инновационному развитию образовательного учреждения.
26. Характеристика инновационных процессов в системе образования Забайкальского края.
27. Инновационная культура педагога.
28. Содержание финансово-хозяйственной деятельности ОУ.
29. Смета расходов, ведущие ее статьи. Источники финансирования ОУ.
30. Формирование заработной платы учителя. Надбавка, доплата к заработной плате.
31. Трудовой кодекс РФ. Характеристика коллективного договора.
32. Характеристика трудового соглашения.
33. Перечень основных вопросов для обследования состояния хозяйственной деятельности школы.
34. Состояние финансирования системы образования РФ, проблемы развития.
35. Отношение собственности в системе образования.
36. Права ОУ на пользование финансовыми и материальными средствами.
37. Платные образовательные услуги ОУ.
38. Предпринимательская деятельность ОУ.
39. Попечительский совет ОУ и организация его деятельности.

## **2.5.2. Практические задания государственного экзамена**

### **Билет государственного экзамена № 1**

1. Первая часть: тест
2. Вторая часть: Решение профессионально-проблемных заданий.

Задачи:

- а) проанализируйте условие задания, опираясь на теоретические знания;
- б) теоретически обоснуйте технологию решения проблемного задания;
- в) разработайте мини-проект по решению проблемного задания.

Условие:

Метод кейсов широко применяется современной практике обучения, особенно в процессе разработки и решения практико-ориентированных задач и ситуаций. В русской терминологии его называют «метод решения ситуативных задач», суть метода заключается в том, что преподаватель использует банк практических ситуаций, из которого обучающийся выбирает ту, на решение которой он более мотивирован, имеет знания и практические умения. Эффективность метода основа на идентификации себя с конкретной ситуацией или действующими лицами в данной ситуации.

Подготовьте кейс для проведения практического занятия по теме «Современные модели воспитания» (в банк должно входить от 3 до 5 разноплановых воспитательных ситуаций).

### **Билет государственного экзамена № 2**

1. Первая часть: тест.
2. Вторая часть: Решение профессионально-проблемных заданий.

Задачи:

- а) проанализируйте условие задания, опираясь на теоретические знания;
- б) теоретически обоснуйте технологию решения проблемного задания;
- в) разработайте мини-проект по решению проблемного задания.

Условие: Одной из наиболее интересных и эффективных технологий проблемного обучения магистров является, деловая (профессиональная) игра. Деловая игра должна

строиться согласно принципам, которые в целом характерны для инновационного обучения. В качестве проектного задания предлагаем разработать деловую игру, которую в дальнейшем можно использовать в процессе обучения магистрантов по теме «Методы воспитания». (Возможно, использовать метод дебатов, суть которого заключается в том, что по выделенной проблеме обсуждение ведут два или три обучающихся, две или три команды, выбираются эксперты, устанавливаются правила проведения. Возможно, использовать другие интерактивные технологии.).

### **Билет государственного экзамена № 3**

1. Первая часть: тест.

2. Вторая часть: Решение профессионально-проблемных заданий.

Задачи:

а) проанализируйте условие задания, опираясь на теоретические знания;

б) теоретически обоснуйте технологию решения проблемного задания;

в) разработайте мини-проект по решению проблемного задания.

Условие:

Из множества проблем высшей школы в настоящее время особо выделяется комплекс сложных вопросов, связанных с трудностями первого года обучения в вузе, в частности с социальной адаптацией студентов.

В исследовании проблемы социальной адаптации выделяют несколько форм. Какие это формы, дайте характеристику? На какие виды делится социальная адаптация студентов в вузе?

В чем суть социального статуса первого курса вуза, какие отличительные черты данного статуса можно выделить и какие признаки реализации нового социального статуса приняты в педагогической теории?

На основе этапов работы с первокурсниками, предложенного исследователем проблемы социальной адаптации студентов И.П. Павловым разработайте проект решения данной проблемы.

### **Билет государственного экзамена № 4**

1. Первая часть: тест.

2. Вторая часть: Решение профессионально-проблемных заданий.

Задачи:

а) проанализируйте условие задания, опираясь на теоретические знания;

б) теоретически обоснуйте технологию решения проблемного задания;

в) разработайте мини-проект по решению проблемного задания.

Условие:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен быть готовым взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

Задание: Разработайте проект взаимодействия с участниками образовательного процесса или с социальными партнерами (дайте характеристику условий взаимодействия, состояния взаимодействия и наметьте цели, задачи, направления, формы, методы и содержание взаимодействия).

### **Билет государственного экзамена № 5**

1. Первая часть: тест.

2. Вторая часть: Решение профессионально-проблемных заданий.

Задачи:

а) проанализируйте условие задания, опираясь на теоретические знания;

б) теоретически обоснуйте технологию решения проблемного задания;

в) разработайте мини-проект по решению проблемного задания.

Условие:

Связь психолого-педагогических наук и практики образования можно представить через связь основных типов знаний: знания о сущем, знания о должном.

Нарисуйте схематически взаимосвязь психолого-педагогической теории и педагогической действительности, опосредованную через различные виды знаний о сущем и знаниях о должном.

Покажите на конкретном примере эту взаимосвязь, основываясь на анализе практики, теории, методики образования.

### **Билет государственного экзамена № 6**

1. Первая часть: тест.

2. Вторая часть: Решение профессионально-проблемных заданий.

Задачи:

а) проанализируйте условие задания, опираясь на теоретические знания;

б) теоретически обоснуйте технологию решения проблемного задания;

в) разработайте мини-проект по решению проблемного задания.

Условие:

В психолого-педагогических исследованиях необходимо различать научную психологию, педагогику и житейскую.

Вопрос: Ю.Б. Гиппенрейтер выделил различия в научных и житейских психолого-педагогических знаниях. Раскройте эти различия.

Есть примерно такие же различия в научной и практической деятельности в образовании.

Сравните позицию ученого и педагога-практика по следующим параметрам деятельности: цель, объект, предмет, средства, результат.

Проиллюстрируйте различие позиций ученого и педагога в решении проблем: экологического образования, развития познавательного интереса или любой другой проблемы образования по тем же параметрам.

### **Билет государственного экзамена № 7**

1. Первая часть: тест.

2. Вторая часть: Решение профессионально-проблемных заданий.

Задачи:

а) проанализируйте условие задания, опираясь на теоретические знания;

б) теоретически обоснуйте технологию решения проблемного задания;

в) разработайте мини-проект по решению проблемного задания.

Условие:

Разработайте проект бизнес-плана управления качеством образования в вузе по предложенному варианту.

Название ОУ:

I Раздел «Содержание управления качеством образования».

II Раздел «Программа мониторинга качества образования».

III Раздел «Локальные акты».

IV Раздел «Социальный заказ».

V Раздел «Кадры».

VI Раздел «План управления качеством образования».

VII Раздел «Ресурсы».

### **Билет государственного экзамена № 8**

1. Первая часть: тест.

2. Вторая часть: Решение профессионально-проблемных заданий.

Задачи:

а) проанализируйте условие задания, опираясь на теоретические знания;

б) теоретически обоснуйте технологию решения проблемного задания;

в) разработайте мини-проект по решению проблемного задания.

Условие:

Разработайте научный аппарат (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методологические основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость) педагогического исследования по теме «Развитие учебно-познавательной компетентности студентов вуза на основе модульно-рейтингового обучения».

### **Билет государственного экзамена № 9**

1. Первая часть: тест.

2. Вторая часть: Решение профессионально-проблемных заданий.

Задачи:

а) проанализируйте условие задания, опираясь на теоретические знания;

б) теоретически обоснуйте технологию решения проблемного задания;

в) разработайте мини-проект по решению проблемного задания.

Условие:

Разработайте проект подготовки педагогического коллектива к введению мониторинга качества образования на базе вашей образовательной организации.

Цель подготовки \_\_\_\_\_

Содержание подготовки \_\_\_\_\_

(кратко охарактеризуйте к чему именно, на Ваш взгляд, необходимо подготовить педагогов)

Организационные формы подготовки \_\_\_\_\_

Что должны будут сделать педагоги в процессе подготовки \_\_\_\_\_

(укажите, что педагоги должны будут изучить, собрать, выявить, проанализировать и т.п.)

Кто мог бы реализовать Ваш проект подготовки? \_\_\_\_\_

### **Билет государственного экзамена № 10**

1. Первая часть: тест.

2. Вторая часть: Решение профессионально-проблемных заданий.

Задачи:

а) проанализируйте условие задания, опираясь на теоретические знания;

б) теоретически обоснуйте технологию решения проблемного задания;

в) разработайте мини-проект по решению проблемного задания.

Условие:

Отечественные исследователи Жуков К.С. и Карнышев А.Д. предлагают следующий алгоритм формирования имиджа: 1) выявление предпочтений и ожиданий аудитории, черт и характеристик, которыми, по мнению аудитории, должен обладать претендующий на позитивный имидж объект; 2) конструирование имиджа объекта как ответ на предпочтения и ожидания аудитории; 3) разработка стратегии формирования имиджа, плана действий; 4) непосредственное формирование имиджа – перевод сконструированной модели в практику; 5) контроль над процессом формирования имиджа, замер промежуточных результатов, корректировка модели и стратегий, действий по ее воплощению в жизнь.

Опираясь на данный алгоритм, разработайте технологию формирования имиджа руководителя образовательной организации.

### **Билет государственного экзамена № 11**

1. Первая часть: тест.

2. Вторая часть: Решение профессионально-проблемных заданий.

Задачи:

а) проанализируйте условие задания, опираясь на теоретические знания;

б) теоретически обоснуйте технологию решения проблемного задания;

в) разработайте мини-проект по решению проблемного задания.

Условие:

Разработайте Концепцию воспитания студентов профессиональной образовательной организации, включающую разделы: а) цели, задачи и принципы воспитания студентов университета; б) основные направления воспитания; в) главные условия совершенствования воспитательного процесса; г) показатели эффективности воспитательной работы.

### **Билет государственного экзамена № 12**

1. Первая часть: тест

2. Вторая часть: Решение профессионально-проблемных заданий.

Задачи:

а) проанализируйте условие задания, опираясь на теоретические знания;

б) теоретически обоснуйте технологию решения проблемного задания;

в) разработайте мини-проект по решению проблемного задания.

Условие:

Аристотель определял риторику как способность находить возможные способы убеждения относительно каждого данного предмета. Составьте и произнесите РЕЧЬ с целью доказать или опровергнуть выбранное высказывание. Используйте для этого все возможные способы убеждения. По древней традиции эта речь будет совещательной, т.е. в ней надо склонить или отклонить от чего-либо, дать совет; ее предназначение – раскрыть пользу или вред. Возможные темы для выступлений: «Человек, который может любить - может все» (Л.Толстой), «Я люблю в человеке возможность возвысить его» (Сент-Экзюпери), «У женщины есть только одна возможность быть красивой, но быть привлекательной есть сто тысяч возможностей» (Монтескье), «Признавшись в своей слабости, человек становится сильнее» (Бальзак), «Дьявол с Богом борется, и полем битвы являются сердца людей» (Достоевский), «Из личных свойств непосредственнее всего способствует нашему счастью веселый нрав» (Шопенгауэр), «Отличительный признак мудрости - это неизменно радостное восприятие жизни» (Монтень), «Талант- это сила жить» (Станиславский), «Не всякий знает, как много надо знать, чтобы знать, как мало мы знаем» (восточная мудрость), «Против человеческой глупости бессильны даже боги» (Шиллер), «Нищета раскрывает наши достоинства, а роскошь - наши пороки» (Монтень), «Ковыляющий по прямой дороге скорее достигнет цели, чем бегущий - окольным путем» (Бекон).

### **3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

#### **3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логические завершённую работу, связанную с решением тех типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант (педагогический, научно-исследовательский, организационно-управленческий).

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;

-носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;

-отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;

-отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

### **3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

### **3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы**

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителями ВКР по магистерским программам назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность «Менеджмент в образовании» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы. Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию магистранта и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе



научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная магистерская диссертация (ВКР), подписанная выпускником, представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru). Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 40%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 60% — по программам магистратуры. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 4.2-5\_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру (выпускающие кафедры) выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

### **3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа оценивается рецензентом, членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы магистра учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

*Таблица 4*

#### **Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР**

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Актуальность темы ВКР	Тема соответствует программе магистерской подготовки, ка-	Тема соответствует программе магистерской подго-	Тема соответствует програм-	Тема не в полной мере соответствует програм-	УК-1 ОПК-8 ПК-1,2,4

	сается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость	товки, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы диссертации	магистерской подготовки, но не разводится актуальность проблемы и темы диссертации	ме магистерской подготовки, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР	
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР; положения, выносимые на защиту	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР	Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи ВКР	УК-1 ОПК-1,8 ПК-1,2,4
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	УК-1 ОПК-1,8 ПК-1,2,4
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР	Структура работы не обоснована	УК-1 ОПК-1,8 ПК-1,2,4
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения не обоснованы	УК-1 ОПК-1,8 ПК-1,2,4
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование	УК-1 ОПК-1,8 ПК-1,2,4
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям	УК-1 ОПК-1,8 ПК-1,2,4
8. Объем работы	60-100 стр., выдержано соотношение ча-	Работа превышает рекомендуемый	Работа меньше рекомендуемого	Работа не соответствует требо-	УК-1 ОПК-1

	стей по объему	объем, теоретическая часть превышает по объему практическую	объема, как в теоретической, так и в практической части	ваниям по объему	
9. Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа «вычитана»	Имеются отдельные нарушения в оформлении	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	УК-1 ОПК-1
10. Степень организovanности и самостоятельности при выполнении работы	Магистрантов соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются	ПК-2,4
11. Уровень защиты ВКР	Магистрант раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы магистрантом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР	УК-1 ОПК-1,8 ПК-1,2,4
12. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля	Магистрант в основном владеет научным стилем речи	Магистрант частично владеет научным стилем речи	Магистрант не владеет научным стилем речи	УК-1 ОПК-1,8 ПК-1,2,4
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Компетенции сформированы на высоком уровне</b>		<b>Компетенции сформированы на пороговом уровне</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>	

### 3.5. Темы выпускных квалификационных работ

1. Взаимодействие семьи и школы в условиях социокультурной модернизации образования.
2. Модель управления образовательным процессом в системе профессионального образования.
3. Обеспечения дополнительного образования в ВУЗе.
4. Управление общеобразовательной организации на основе системы менеджмента качества.
5. Организационная деятельность по конструированию учебно-методического процесса в ВУЗе.
6. Организационная культура, как фактор управления развитием сельской школы.
7. Организационно-педагогические условия адаптации иностранных обучающихся в трансграничном ВУЗе.

8. Организационно-педагогические условия развития нормотворчество в общеобразовательной организации.
9. Организационно-педагогические условия управления изменениями в образовательной организации.
10. Организация педагогического сопровождения по формированию креативности.
11. Организация учебного процесса по программам профессионального обучения.
12. Организационно-педагогические основы подготовки педагогов профессионального обучения в высшем учебном заведении в условиях внедрения профессиональных стандартов.
13. Управление практико-ориентированной профессиональной подготовкой в системе ВО.
14. Управление процессом воспитания в опорном региональном ВУЗе.
15. Формирование управленческой компетентности будущих учителей.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

##### **4.1. Основная литература**

###### **4.1.1. Печатные издания**

1. Дугарова, Д.Ц. Модернизация государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. – 111.
2. Дугарова, Д.Ц. Независимая система оценки качества образования [Текст] : учеб. пособие / Дугарова Д.Ц., Мелихова М.И., Васильев А.А. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 157 с.
3. Дугарова, Д.Ц. Опережающее развитие непрерывного профессионального образования педагогических работников [Текст] : науч.-метод. материалы. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 148 с.
4. Многоуровневое образование в вузе: реализация положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования: хрестоматия-путеводитель / сост. Д.Ц. Дугарова. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 228 с.
5. Правовые и финансовые механизмы реализации инновационных моделей образовательных организаций / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 113 с. – ISBN 978-5-9293-1635-7: 113-00.
6. Проблемы управленческой политики и поиск нового содержания управления образованием: учеб. пособие / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 113 с.
7. Сергеева, В.П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методич. пособие / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова. – М.: УЦ Перспектива, 2012. – 182.
8. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : учеб. пособие / Д.Ц. Дугарова [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 108 с. – ISBN 978-5-9293-1354-7: 90-00.
9. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов: моногр. / Д.Ц. Дугарова [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 225 с.
10. Щецов, М.Ю. Государственно-общественное управление содержанием и результатами профессионального образования // М. Ю. Щецов, А. Л. Дугаров.

###### **4.1.2. Издания из ЭБС**

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4//<http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.
2. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический

курс).— ISBN 978-5-534-02965-9// <http://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>.

3. Карпова, С.В. Маркетинг: теория и практика : учебное пособие для бакалавров /С.В. Карпова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия: Бакалавр.Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/7BFFFE8C-2720-4138-A588-21E1A3065865>.

4. Лебедев, С.А. Методология научного познания: учеб. пособие / С.А. Лебедев. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 153 с. <https://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>.

5. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В.И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В.И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9// <https://biblio-online.ru/book/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1>.

6. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учеб. пособие / Мокий В.С., Лукьянова Т.А. - Computer data. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 160. - ISBN 978-5-534-05207-7.

7. Москвин Сергей Николаевич. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : Учебное пособие / Москвин С.Н. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 142. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - 2-е издание.

8. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1// <https://biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041>.

9. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов /В.И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В.И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00153-2// <https://biblio-online.ru/book/31CC2D62-3E8A-45AE-B247-9B697ADEA483>.

10. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В.И.Блинов [и др.] ; под общ.ред. В.И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. —(Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8// <https://biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC>.

11. Слизкова, Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для академического бакалавриата /Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия:Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5// <https://biblio-online.ru/book/02AA270B-B20F-4AE9-B678-9BDD1716D4C2>.

12. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия:Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8// <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3>.

13. Трапицын, Сергей Юрьевич. Менеджмент в образовании : Учебник и практикум / Трапицын С.Ю. - Отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 413. <http://www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCFA-ABD7AB09E8AE>.

14. Яскевич, Ядвига Станиславовна. Философия и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры : Учебник / Яскевич Я. С. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 536.

## **4.2. Дополнительная литература**

### **4.2.1. Печатные издания**

1. Гончаров, Михаил Анатольевич. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2008. - 480 с.

2. Деркач, А.А. Психология, педагогика и акмеология непрерывного образования : учеб. пособие. - Москва : РАГС, 2006. - 250 с.
3. Дугарова Д.Ц., Алешкина Т.В., Мелихова М.И., Рыжова Н.И. Проектирование профессиональных образовательных программ как механизм развития и проблема управления в профессиональном образовании : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 124 с.
4. Инновационные процессы в образовании [Текст] : учеб. пособие / Бояркина М.В., Жеребятникова Г.В., Наумова О.С., Полковникова Е.Ю. [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2019.
5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
6. Ломакина, Т.Ю. Научные основы развития непрерывного экономического образования в системе профессионального образования : моногр. - Москва : Триада, 2015. - 344 с.
7. Марченко, И.П. Какой руководитель нам нужен. - Москва : Экономика, 1993. - 175 с.
8. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита: ЧитГУ, 2011. - 40 с.
9. Модернизация профессионального образования / М.И. Мелихова [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 224 с.
10. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): моногр. / Э.Д. Новожилов. - М.: Физматлит, 2005. - 363 с.
11. Психология делового преуспевания / рук. авт. кол. А.Н. Колесников. - Москва : Владос-Пресс, 2001. - 304 с.
12. Система непрерывного многоуровневого профессионального образования Новгородского государственного университета / под ред. А.П. Гаврикова. - Москва : Новый учебник, 2004. - 80.
13. Смирнов, В.Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие. - Москва : Академия, 2007. - 250 с.
14. Современные проблемы науки и образования: научная рефлексия целей и результатов модернизации российского образования : учеб.- метод. пособие / сост. М.И. Гомбоева [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 140 с.

#### **4.2.2. Издания из ЭБС**

1. Барков, Сергей Александрович. Управление человеческими ресурсами в 2 ч. часть 2 : Учебник и практикум / Барков С.А. - Отв. ред., Зубков В.И. - Отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 245.
2. Барков, Сергей Александрович. Управление человеческими ресурсами в 2 ч. часть 1 : Учебник и практикум / Барков С.А. - Отв. ред., Зубков В.И. - Отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 183.
3. Воробьева Светлана Викторовна. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : Учебник и практикум / Воробьева С. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 491.
4. Воронченко, Т.В. Основы бухгалтерского учета: учебник и практикум / Т.В. Воронченко - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 276. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03199-7: 108.93. <https://www.biblio-online.ru/book/9219EBCF-114F-45FF-A6F5-48FC1E951709>.
5. Горшков, Михаил Константинович. Непрерывное образование в современном контексте : Монография / Горшков М.К., Ключарев Г.А. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 224.
6. Диденко, Н. И. Международный маркетинг: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 409с. —



- (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/16525970-F49C-4C0C-8D58-AC31838B951C>.
7. Дмитриева, И.М. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для СПО /И.М. Дмитриева, И.В. Захаров, О.Н. Калачева; под ред. И.М. Дмитриевой. — М.:Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. <https://biblio-online.ru/book/3641536B-A29A-4727-B7FF-B4A3C9909909>.
  8. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб.пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2.// <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>.
  9. Жуклинец, И. И. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.И. Жуклинец. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 504 с. <https://biblio-online.ru/book/8E89A1F6-C173-4759-B6E4-47EA03687222>.
  10. Завгородняя, Анна Васильевна. Маркетинговое планирование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное пособие / Завгородняя А. В., Ямпольская Д. О. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 340.
  11. Золотарева, Ангелина Викторовна. Управление образовательной организацией. развитие учреждения дополнительного образования детей : Учебное пособие / Золотарева А.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 286.
  12. Ивин, Александр Архипович. Философия науки в 2 ч. часть 1 : Учебник / Ивин А.А. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 329.
  13. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02099-1.// <https://biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A>.
  14. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.] ; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. —(Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02161-5.// <https://biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6>.
  15. Ключарев, Григорий Артурович. Социология образования. дополнительное и непрерывное образование : Монография / Ключарев Г.А., Диденко Д.В., Латова Н.В., Латов Ю.В. - под общ. ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 432.
  16. Ксензова, Галина Юрьевна. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов : Учебное пособие / Ксензова Г. Ю. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 349.
  17. Кузьмина, Е.Е. Маркетинг образовательных услуг: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Е. Кузьмина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 330 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/69FE7B08-2D2C-4815-BB21-45164602020A>.
  18. Кулагина, Н.А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата /Н.А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 135 с. <https://biblio-online.ru/book/E68D2AD9-FEB3-441B-86F3-E4C3C21D8584>.
  19. Малюк, Владимир Иванович. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития : Учебник и практикум / Малюк В.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 361.
  20. Синяева, И. М. Основы рекламы: учебник и практикум для СПО / И.М. Синяева, О.Н. Жильцова, Д.А. Жильцов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 552 с. — (Се-

рия:Профессиональное образование). <https://biblio-online.ru/book/BE32DC43-A352-43FF-834B-973D452A4D33>.

21. Слизкова, Елена Владимировна Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : Учебник и практикум / Слизкова Е.В., Воронина Е.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 182 <https://www.biblio-online.ru/book/02AA270B-B20F-4AE9-B678-9BDD1716D4C2>.

22. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8.// <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3>.

23. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования: учебник /Старикова Л.Д., Стариков С.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 348. <https://biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901>.

24. Темнышова, Елена Петровна. Международный менеджмент : Учебник для бакалавров / Темнышова Е.П. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 456.

25. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4.// <https://biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>.

26. Чудновская, Светлана Николаевна. История менеджмента : Учебник и практикум / Чудновская С.Н. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 291.

#### 4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
6	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел образование	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
7	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
8	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
9	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
10	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>
11	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	<a href="http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm">http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm</a>



#### 4.2. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г, срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

#### 5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Читальный зал научной библиотеки, Аудитория для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Помещение для хранения учебного оборудования.	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

Разработчик/группа разработчиков  
к.п.н., доцент, зав.кафедрой ТМПОСиТ



М.И. Мелихова

Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от «30» августа 2021 г. № 1)  
Зав. кафедрой ТМПОСиТ



М.И. Мелихова